

小學通訊

2012年1月 創刊號

編者的話

香港教育圖書公司*的《小學通訊》創刊啦！適逢農曆新年，編輯出版部同寅在此先向各位老師拜年，祝願各位萬事如意、身體健康。

新年伊始，萬象更新，《小學通訊》以季刊形式出版，除了讓小學老師更多認識我們這既新鮮，又似曾相識的教育伙伴外，也可透過通訊內不同的環節，給小學老師一個互相交流、彼此砥礪的平台。希望在往後的日子，我們能成為老師們的最佳同行者。

* 香港教育圖書公司於1979年成立，為商務印書館（香港）有限公司的全資附屬公司，專門負責出版教科書、教材及教育類圖書。

小學巡禮

專訪香港教育工作者聯會黃楚標學校

善用社區資源 打造特色小學

《孫子兵法》開篇為〈始計〉，闡述決策者最重要的能力是具備全局觀。管理同兵法一樣，最高境界是着眼全局。今日我們所採訪的梁兆棠校長，正是這樣一位優秀的決策者和管理者，他善於利用社區資源來發展學校，同時通過學校的品質提升進一步推動社區發展，達到特色學校、社區發展的地區雙贏局面。

全港第一間「國際安全學校」

香港教育工作者聯會黃楚標學校地處東涌，身兼離島區議員的梁兆棠校長，一直着眼於整個地區安全網絡的構建，期望給學生一個安全的學習與生

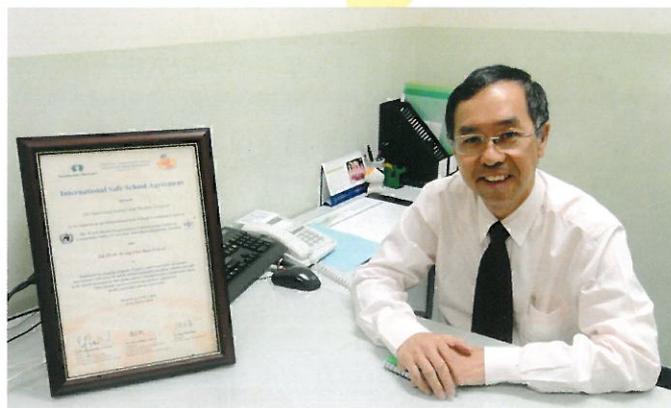
活環境。2006年，東涌地區被世界衛生組織確認為「國際安全健康城市」，為在校學生提供了一個具安全保障的外部環境；同時，以社區安全推動學校安全的發展，黃楚標小學也順利通過世界衛生組織的審批，成為全香港第一家獲得「國際安全學校」榮譽的小學。

在這所「國際安全學校」中，由梁校長帶領成立安全小組，確保學校中每一個工作環節的安全操作。從老師的教學過程，到職工的服務過程，都嚴格依照國際安全標準執行，努力為學生創造一個安全無紕漏的校園環境。



◀「國際安全學校」

「國際安全學校」是在「世界衛生組織」的框架下，由「職業安全健康局」認證的具備保障教師、職員、學生及訪客安全資格的學校。其認證資格需要達到包括校董架構、安全政策、執行計劃、長期推廣、記錄機制、評估指標、經驗交流等七個方面的基本標準。「國際安全學校」的學生，從小接受安全及健康的教育，自然養成安全健康的意識。



▲ 梁校長與「國際安全學校」榮譽證書。

更重要的是，學校重視學生自身安全意識的培養和良好生活習慣的養成，這些都將成為無形的財富，正面影響學生的一生。正如梁校長常說的：「注重從小培養學生的安全習慣，將使學生受益終生。」

健康校園、綠色教育

如何使學生在安全的環境中健康成長，是梁校長一直關切的課題。因此早在香港政府提倡「健康校園」之前，學校就已經推行了包括推廣健康飲食、定時進行身體檢查、關注學生心理發展等一系列健康計劃，這些前瞻性的決策，促使該校學生的身體健康和心理健康都能更早得到關注。

學生個人健康觀念的養成，更有效帶動了學生環保意識的形成。學校在課程建設中，別出心裁地加入了綠色環保的課題，並與「一人一花種植比賽」、「關燈一小时」等參與性強的活動相結合，使學生能夠將課堂所學付諸實踐。學校的小學生們，還有幸受到了世界衛生組織及世界資源環保基金會的邀請，赴電台錄製了有關推動環保建設的錄音專題，分享環保的心得和體會，藉以感染更多的小學生積極參與環保活動。

成績卓著的國民教育

在談及國民教育時，梁校長饒有心得地說：「以順其自然的方式推動國民教育，讓學生和家長感知到當中的光榮，會得到事半功倍的效果。」基於此，無論平日工作有多忙碌，梁校長都會精心挑選與國家發展相關的新聞報道，通過廣播親自讀這些新聞給學生聽，學生在教室裏與老師踴躍分享感想和心得。通過這種共同閱讀、師生交流的方式，學生緊貼時事，也更關心國家。當聽到國家發展所面臨的問題時，學生們積極討論、出謀劃策；聽到國家新取得的成就時，學生更由衷地為自己是一名中國人感到驕傲與自豪。

為了彌補這種滲透式國民教育不夠規範的情況，學校通過一套有系統的校本課程來規範國民教育。此外，

校長小檔案

梁兆棠校長，香港教育工作者聯會黃楚標學校校長，香港資助小學校長會主席，香港大學教育碩士(行政及管理)，從事小學教育工作多年，一直致力提高香港學童創意學習，著有《基礎教育透視》一書。

學校與香港政府共同合辦了香港基本法的學習課程，並與東涌各學校建立起一個聯繫緊密的學習交流圈，為整個東涌地區營造出了濃濃的愛國氛圍。

在這種愛國氛圍的影響下，東涌地區改變了該區自1997年居民入住以來，沒有固定升旗儀式的狀況。至2001年始，黃楚標小學升旗隊受邀擔任整個東涌地區的升旗手，除了舉行每月的校園升旗活動之外，更負責整個東涌地區在回歸及國慶的升旗儀式，每當東涌舉辦大型慶典活動時，國歌聲中，五星紅旗下她們的颯爽英姿，都讓人們對祖國的未來充滿希望。

鑒於學校在國民教育方面成績顯著，每當有國家重要領導人訪港之時，黃楚標小學的學生們，均有幸受邀參與機場的接待工作，為江澤民主席、朱鎔基總理獻花表示歡迎。這樣珍貴而光榮的時刻，這種自豪與光榮的情感，正印證了梁校長的話：「他們從中體會到的光榮，將鼓舞他們的一生。」

訪問結束後，梁校長帶我們參觀了美麗的校園，校園內環境清幽、教學設施一應俱全，但最讓人印象深刻的，是校園內歡樂的氛圍和孩子們燦爛的笑臉。相信在這樣一個健康安全、充滿榮譽感的校園內成長，一定會有一個別樣的難以忘懷的童年。



專家會客室

小學統一派位申請策略

趙榮德

英國著名詩人艾里略在《廢墟》一詩首句寫到：「四月是最殘酷的月份。」其實對於很多替子女報名參加了小學自行分配學位的家長來說，十一月才是最殘忍的月份，因為小學自行分配學位的結果都是在這個月放榜的。

為甚麼十一月那麼殘忍呢？這是由於大部分參加小學自行分配學位的家長，都會申請落空。但是，希望仍在人間，家長還可替子女在一月中申請統一派位。

替子女申請統一派位，要留意些甚麼呢？

- 第一、如舉家「搬屋」，留意向教育局更改地址的時間。
- 第二、填寫甲部的策略。
- 第三、填寫乙部的策略。

先談第一點。有些家長希望子女派到心儀的小學，因此決定搬到另一區居住，他們會在校區如九龍城買或租一間屋，但他們應何時通知教育局更改地址呢？答案是最好在二、三月。若遲過三月，那些家長便未必能夠獲派心儀的學校了。

第二點是填寫甲部的策略。所謂「甲部」，就是申請統一派位表格的甲部，家長可以在這個部分的三個空格上，填

上十八區任何三間學校。但我提議家長，如果他區有一間心儀小學，本區有一間心儀小學，最好在第一格填他區心儀小學，第二格填本區，而留空第三格，這樣子女得到最佳的派位結果機會最大。因為這樣做的話，你只填了心儀的小學，沒有填不心儀的小學，留空第三格，便是為了避免填上不是心儀小學的選項。

第三點是填寫乙部的策略。由於小學統一派位是根據家長的志願派位的，所以最好用拾級而下的策略，即是首六格，分別填上第一組別的一級小學兩間，二級兩間，三級兩間；次十格，分別選組別的一級小學三間、二級三間、三級四間。好學校可以多選幾間，餘此類推，大概選廿間左右便可以了。

運用以上三個策略，十一月便應該是開心的月份，而不是殘忍的月份了。



專家小檔案

趙榮德老師，香港輔導教師協會榮譽顧問，曾任主席八年，前喇沙書院副校長，亦曾任教育局家庭與學校事宜組副主席，著有《香港小學升學策略》、《不一樣的家長》等。

國民教育應否獨立成科？

梁操雅

在香港，談到國民教育，相信沒有人反對推行，只是如何推行才使我們的下一代學之有益，行之有效？我們要培育良好國民，怎樣才算是良好國民？

回歸後，學校都推行國民教育，多採用滲透模式，把國民教育的元素混於不同的科目內，令學生潛移默化地學習。此外，學校、辦學團體，以及坊間不少單位均舉辦國民教育活動，例如到內地考察等。這樣學習國民教育，效果如何？前些時有報道指本港學生對中國國情的認識不足，連國家領導人的名字也弄錯，最近更有團體指出，認同自己是香港人的百分比認同自己為中國人的為高，反映回歸後滲透式的國民教育事倍功半。

無可否認，滲透在不同學科中的國民教育，學生建構與中國有關的知識比較分散、零碎，未能令學生全面地接觸中國，單靠滲透方式學習國民教育，成效不彰；是以近期建議將國民教育列為獨立學科的建議，透過設立科目，有系統地把握教學的內容，或許效果更加理想。

教育局計劃將「德育及國民教育」列為獨立科目，即聽到反對的聲音，不少人擔憂這是政治洗腦，或是歌功頌德式的政治宣傳；亦有教師擔心國民教育獨立成科，可能跟學校其他課程的內容重疊，可能加重教師和學生的負擔。其實，各科有各科的功能，若教授方式不同，側重不同，達到的效果便會相應改變。

那麼，國民教育獨立成科，學生應學些甚麼呢？國民教育應該是培養有批判思考的愛國國民，他應該愛他的國家，對國家有所承擔；而且，鑑古可以知今，學生對國家的歷史和中華文化亦應有所認識，更重要的是讓學生了解新中國成立後的整個發展方向和當代國情，國家在過去數十年在各方面，無論在政治、經濟、外交、軍事、體育、科技等方面的發展，都取得長足的進步。近年在電視看到孩子在解放軍營開放日對營內設施感興趣，神州五號升空對楊利偉的熱情，對奧運會上國家健兒如劉翔、郭晶晶等的出色表現感到驕傲等，均顯示他們對國家的關注，反映他們對祖國的情懷，如果能夠利用這些事件作切入點，相信有利於培養學生對國家的認同感，亦有助建立他們的國民身分認同。

在學與教策略方面，國民教育科的學習宜強調探究、實踐，情理兼備，不宜只重記憶，更重要的是讓學生從認知轉化為感情。教師應從「美」和「善」出發，向學生客觀和理性地分析事物，教師作為課程實踐的促進者，毋妨引導學生認識和討論具爭議性的事件，重要的是，如何使學生能全面了解那些事件及其出現的背景，多角度地從各方面客觀地分析，而不是只以某些看法作定案，更重要的是，能使學生正面地、宏觀地從國家的角度嚴正地看這事件，這樣國民教育就不會變成洗腦科了。



專家小檔案

梁操雅博士，曾任香港教育學院社會科學系助理教授、香港考試及評核局評核發展經理。主要教授中國歷史、社區實地考察、香港研究及通識研究等。

巧用閱讀策略 提升閱讀能力

不少大型國際閱讀研究如PIRLS、PISA等，研究結果均顯示能好好運用閱讀策略的學生，大多具良好的閱讀能力。巧用閱讀策略在提升閱讀能力方面，無論是對於改善基礎識字層次，或是提升較高層次的文章理解能力，包括詮釋能力、推論能力及正確擷取資訊能力，都被發現有相當顯著的效果。閱讀策略教學除了能夠提升學生的閱讀理解能力外，也能促進學生主動學習與高層次思考，提升學生的自我效能感。

閱讀策略是從認知角度去建立和提升閱讀者的閱讀能力。策略強調讀者要有意識地閱讀和制定閱讀方法，並根據目的、作品而隨時調整策略，建構和推斷文章的意思。讀者能掌握多種閱讀策略，便能按需要而選用合適的策略閱讀。

要培養學生運用閱讀策略與閱讀理解的能力，作練習用的文章不應只設直接理解內容的題目，還需包含較高層次的理解問題。祝新華教授提出的閱讀認知能力層次，把閱讀理解的題型分為複述、解釋、重整、伸展、評鑒及創意六個層次，其中後四個層次的題目便需要學生運用詮釋、推論及

正確擷取資訊的能力。例如：

一天，藍藍到梅娜姐姐房間找她問功課，只見梅娜姐姐盯着手上的一張照片發呆。藍藍跑到姐姐身邊一看，照片裏的是一個和自己年紀差不多的小女孩。小女孩有一張圓圓的臉，小小的嘴，正在對着自己笑呢。姐姐的手輕輕地摸了摸相片裏小女孩的臉，又摸了摸藍藍的臉，慈愛地對藍藍說：「這是我女兒，她和你差不多大呢。」「那你想念你的女兒嗎？你為甚麼要離開她？」藍藍問姐姐。梅娜姐姐沒有回答，她緊緊地閉上眼睛，把相片貼在臉上。這時，藍藍看見姐姐的眼睛流出一滴滴晶瑩的淚，她慌忙說：「姐姐，你不要生我的氣啊！我不問你這些了。」梅娜姐姐微笑着把藍藍攬到懷裏，輕輕地說：「我沒有生氣啊，我離開了自己的女兒，因為我要照顧我的另一個女兒藍藍啊。」

「伸展4. 梅娜姐姐看着女兒的照片時，內心世界是怎樣的？」

梅娜姐姐非常思念女兒，但是她也愛藍藍。

《閱讀理解與策略》三上 P.40-41

學生作答以上的題目時，需要按文章的內容，推測人物的心情，文章不會直接寫出人物的想法，而是透過說話和動作描寫刻劃人物。學生需要理解相關的描寫，然後作出推論。若學生能巧用找出關鍵詞的閱讀策略，以圖表歸納描寫內容的重點，便更容易深刻理解文章的內容了。

《閱讀理解與策略》一上至六上

- ★「字詞解碼」、「文章結構」(一上至二下)建立閱讀圖式。
- ★「段意捕手」(三上至六下)鞏固歸納段意的能力。
- ★練習題目參考祝新華教授的閱讀認知能力層次和TSA題型擬題。
- ★「答題攻略」提示學生作答程度較高的題目。
- ★「評估」緊貼TSA考核重點和模式。
- ★「題型分析」和「實用文答題技巧」解構TSA閱讀範疇的常見題型。



全套練習共教授40種閱讀策略，提升閱讀能力。

閱讀策略分佈表

閱讀策略	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下
借助上下文猜測詞義												
利用字形部件推測詞義												
利用語法關係猜詞												
借助熟詞推測生詞												
善用標點符號理解詞義												
閱讀指徵												
閱讀指徵												
利用插圖輔助理解內容												
利用表格輔助理解內容												
讀圖猜題												
讀圖猜題												
根據已知推理內容												
聯繫生活經驗理解內容												
聯繫生活經驗進行推理												
抓住事物的特點理解內容												
抓住事物的特點理解內容												



香港教育圖書公司

HONG KONG EDUCATIONAL PUBLISHING CO

香港筲箕灣耀興道3號東匯廣場9樓
電話 Telephone: 2887 8018
網址 Website: <http://www.hkep.com>

9/F., Eastern Central Plaza, 3 Yiu Hing Road, Shau Kei Wan, Hong Kong

傳真 Fax: 2570 9795

香港教育圖書公司 HKEP 專頁:



www.facebook.com/hkepfans

小學學科專線:

2976 6803