

# 小學通訊

2012年7月 第三期

## 編者的話

暑假快要來臨啦！舊的學年已經過去，小學老師們應如何運用過往一年中學生的評估成績來改進教學？新的學年即將開始，老師們又該如何引導學生再創輝煌？本期特邀請不同的教育工作者闡述相關的經驗和心得，希望有所助益。

## 小學巡禮

### 專訪 梨木樹天主教小學 一花一世界 一生一體藝

《博物要覽》中記載梨木：「葉如梨而無實，木色紅紫而肌理細膩」，稱讚梨木所處之地不靜不喧，溫潤明亮。

於1975年創辦的梨木樹天主教小學，就處於這樣一處「不靜不喧、溫潤明亮」的地方。

#### 一花一世界

梨木樹天主教小學校園麻雀雖小，但巧用心思，校園設施齊備。該校於1998年完成校舍改善工程，加建了一座八層高新翼校舍。自此，數位校長都致力完善學校設施。兩年前，周偉強校長到任後，亦因地制宜，開展了美化校園及增加校園設施計劃，例如在所有的課室內

加建電子白板，增建多一個電腦室，延長電腦室的開放時間，及在雨天操場設置空調，都是務求為學生提供更優質的學習環境。

此外，在校園內，還隱藏着一處幽雅的花圃。花圃裏的每一種植物都被標上名牌和簡介，每一株草木都有悉心照料它的小主人。孩子們在學習到知識的同時，更能培養孩子們對大自然的熱愛、對美的追求、對環境的關愛，亦有利於孩子自身責任心的養成。

「我們希望能夠通過園圃種植、環保大使、廢紙回收等活動，主動培養起孩子的環保意識，使他們更愛護環境、也更熱愛生活。」周偉強校長如是說。

#### ▼ 學生種植區。



#### ▼ 學生活動室的間隔板耐用隔音。



▲ 加建新電腦室供學生使用。



▲ 學生在課後參與不同的興趣班。

### 本年度奪得的體藝獎項舉隅

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 第8屆全港普通話戲劇比賽     | 決賽 殿軍         |
| 香港學校戲劇節2011/12   | 評判推介演出獎       |
| 第48屆香港學校舞蹈節      | 甲級獎           |
| 荃灣區小學校際田徑比賽      | 男甲團體季軍、男乙團體冠軍 |
| 第14屆荃灣區小學校際排球錦標賽 | 男子組冠軍、女子組冠軍   |

### 一生一體藝

周校長上任之後，在強化已有優勢的管理哲學的基礎上，發揚學校對學生「一生一體藝」的發展方向。周校長表示，讓學生自孩童時代起就培養起一種興趣，掌握一門技能，將使學生受用終身。

為此，學校安排了多項常規性的課外活動以及多元智能興趣班，讓學生按興趣及意願選擇參加。在這種辦學理念的感染和培育下，該校學生在體育、話劇和藝術等方面，均取得了非常可喜的成績。

去年該校學生在全年約五十多項校外比賽，如朗誦節、音樂節、舞蹈節、戲劇節、體育比賽、數學比賽，及不同團體舉辦的學術比賽中，獲獎項目高達百分之九十以上，成績喜人。

面對這些可喜可賀的成績，周校長也倍覺欣慰：「透過多元化的課外活動，有助於提升學生的共通能力，其中以溝通、協作、創造及自我管理等功能尤為明顯，而豐富多彩的學習經歷，更有助於學生的個人成長。」

### 校長小檔案

周偉強校長，曾任郭怡雅神父紀念學校校長，從事教育工作二十多年，熱衷鼓勵師生參與運動。他是足球、長跑、遠足愛好者，曾參加毅行者、渣打馬拉松等活動。



▶ 足球隊首次參加天主教香港教區小學主教盃足球邀請賽，奪得校長盃冠軍。

▼ 梨天在學界田徑及排球比賽中獲獎無數。



在注重學生個人成長的過程中，學校積極照顧學生的學習差異，透過小一及早識別計劃，儘早支援有困難的學生。學校設有教育心理服務，從學生、教師及家長層面進行支援。同時開設加強輔導班、中英文輔導班、功課輔導班、新來港學童適應班、大哥哥大姐姐計劃，從而培養起學生尊敬師長、互相關愛、共同建立尊重的和諧校園文化。

以信德之光啟發學生，讓學生認識「愛與生命的價值」是梨天的辦學宗旨，相信學生在這「一花一世界」的環境中，掌握「一生一體藝」，定能建立積極的人生觀，榮主愛人。



下期「小學巡禮」預告：專訪天主教總堂區學校

## 香港「名校」應具備甚麼條件？ 趙榮德

有家長問我：「究竟甚麼學校才算是名校呢？」在報道學校新聞時，只要學校的名字在區內稍有人知，報章大多會冠以名校稱號，原因是為了增加銷路。如果報章只報道「某校學生毆打同學」，讀者未必會留意，但如果報章大字標題說「某名校學生於課室羣毆」，一定會引起家長注意，所以大凡學校見報，只要薄有名氣，必被尊稱名校。

而我認為，學校需要具備以下五個條件，才可以被稱為名校。

成績連續五年優異。所謂優異，是指在以前的中學會考中，有不少考生取得九優十優的成績，且整體合格率不低於85%。為甚麼要成績連續五年優異？因為成績一兩年優異，可能是運氣所賜，但連續五年成績出眾，非要教師團隊好、學生整體能力高才可以做到。

舊生有歸屬感。名校的舊生樂於承認是該校學生，也樂意回饋母校，如果學校有需要，舊生一定盡心盡力幫母校。

舊生在社會有貢獻。所謂在社會有貢獻是指在香港政界、文化界、體育界、工商界身居要職，例如上一任特首曾蔭權(華仁)，現任財政司司長曾俊華(喇沙)，現任政務司司長林鄭月娥(聖方濟各)。

歷史悠久。香港人心目中的名校，如喇沙、聖若瑟、華仁、聖保羅男女、男拔、女拔、瑪利諾等，全都是歷史悠久、創校超過八十年的學校。

辦學理念為全人教育。香港有些學校雖然成績出眾，但卻不被家長認為是名校，因為這些學校不重視課外活動。全人教育是德、智、體、羣、美，學校不重視課外活動，即是少了體、羣、美，只有智，連德都難以培養，這樣一間學校，怎能算是名校呢？



**專家小檔案** 趙榮德老師，香港輔導教師協會榮譽顧問，曾任主席八年，前喇沙書院副校長，亦曾任教育局家庭與學校事宜組副主席，著有《香港小學升學策略》、《不一樣的家長》等。

## 教師如何發展評估工作和使用評估數據來改進學生學習 顏明仁

現今的教師定必會明白，要使學生學習向前發展，就要同時運用兩類評估——對學習的評估 (Assessment of Learning) 和促進學習的評估 (Assessment for Learning)。前者追問責任誰屬，涉及教師對學生在校和課堂學習，做最終判斷。後者涉及使用評估數據，幫助教師作教學決定，用以影響學生的學業進展。要做到如本文標題所示，教師最少有以下四種做法：

- ① 發展與學習目標配合的評估。
- ② 創造評估準則 (rubrics)，並要學生知道教師對他們的期望。
- ③ 給予回饋，使學生學習得以向前。
- ④ 使用評估數據為學生設定能夠達到的成就目標。

就發展與學習目標配合的評估方面，我們要自問由教師撰寫的考試測驗卷是否有效度 (validity)？試卷在施測前，是否與課程要求及與課堂教學內容和施教手法配合？理論上，考卷是不教不考。要自問給予學生的學習內容和採用的教學手法，是否與評估考卷中的要求一致？要做到學習目標和評估合配，教師於學習評估前，有否考慮科目內容和要求學生的思考水平配合。考卷必要有效度才是。出題時，有否利用雙向細目表或擬題計劃，對教學目標和考核內容檢視清楚無誤。人在自願的條件下，做人做事和做學問才會投入。

教師不妨運用評估準則作為一種手法，以此鼓勵學生對評估產生擁有感和為學生自我評價作判斷基礎。教師要自問有否使用準則來提升學生參與評估的過程及講述清楚對學生的期望，使評估變成學習的其中一部份。有否就準則提供具體特定的判斷標準來打分。有否利用準則來減少評分的時間等等。利用準則讓學生做自評和互評，才可以推動學生自學，而且師生評分效果也會一致。

回饋與學生學習關係密切。教師要提供及時、具體和有建設性的回饋，學生才會得益。使用評估數據為學生設定能夠達成的成就目標方面，必須要有策略，成功始會在望。教師要首先要了解自己身處位置，蒐集、檢視和分析要求的基準線數據 (baseline data)，鑑定學生需要，依此選定關注目標，然後設定SMART目標 (S: specific = 具體；M: measurable = 可量度；A: appropriate = 合適的；R: realistic = 現實的；T: time-bound = 有時限的)，然後發展為達成目標的策略，實施策略，監察策略的施行，蒐集數據，重新檢視和分析數據，最後在學年結束，依數據決定和紀錄達成的目標。

以上的文字，或許可以讓我們在暑假即將到臨前、學生在考試測驗中取得的成績既成事實之際，回想過往一年，自己是如何運用評估和評估數據來改進學生學習。



**專家小檔案** 顏明仁博士，香港教育學院課程與教學學系助理教授，於多所中小學擔任校監校董等公職，並活躍參與童軍運動，擔任資深義務領袖工作。近年專著或合著書籍有《促進學生學習的當代教評理論與實踐》、"Contemporary Educational Assessment: Practices, Principles, & Policies"、《課程與教學改革學校文化、教師轉變與發展的觀點》、《香港近半世紀漫漫「小學數教路」》，以及《戰後香港教育》等。

## 獨有 簡易TSA及HKAT分析報告 加強培訓效能

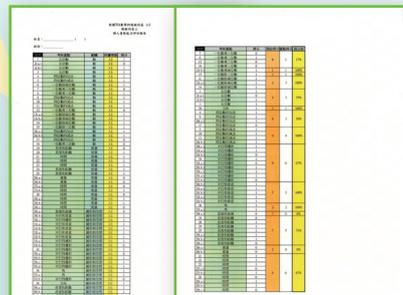
對於老師來說，當學生完成模擬試卷後，都希望能從他們的分數中了解學生個人，甚至全班學生強弱的地方，從而加強訓練。故此，一個簡便快捷的評估分析程式，對老師來說，既可方便製作分析報告，也可提供資料作記錄。

透過教圖特設的簡易TSA及HKAT數學評估分析程式，老師可因應學生個人及全班整體表現便捷地制定分析報告，從而調整訓練策略。



全學期班級表現報告

全班評估報告



個人重點能力評估報告

個人評估分析報告

全線教圖 TSA 或 HKAT 數學科 模擬試卷及分類練習系列均附有 分析報告程式。

就個別學生報告而言，老師只需輸入學生於特定的模擬試卷中所得分數，程式便能即時按範疇分類，並能與預設的得分作對比，從而評估學生能力，而且學生個人得分率也可以與全班總體得分率作比較，讓學生了解自己現有的水平。

程式亦可分析學生上下學期於各學習重點的能力表現，以及記錄學生於不同的學習重點所得的分數比例，全面了解學生的能力水平。

## 教圖 中文星級班

### 每周語文基礎訓練

- ★ 每冊按上下學期學習重點設計 23 個訓練。
- ★ 每冊特設配合普教中的學習訓練。
- ★ 每冊設有 2 個「進展性評估」及 1 個「總結性評估」。
- ★ 題型參考最新「全港性系統評估」TSA 及「中一入學前香港學科測驗」HKAT 撰寫，緊貼公開試趨勢。
- ★ 每個訓練設「基礎練習」幫助學生打穩根基，透過「進階練習」強化知識。
- ★ 每題均設「限時」培養學生控制答題時間。
- ★ 附設「考前知識快遞」引例解說語文基礎知識，方便學生試前複習。



隨書附送



下冊快將出版，請密切留意！

小學學科專線：  
**2976 6803**



香港教育圖書公司  
HONG KONG EDUCATIONAL PUBLISHING CO

香港筲箕灣耀興道 3 號東匯廣場 9 樓  
電話 Telephone : 2887 8018  
網址 Website : <http://www.hkep.com>

9/F., Eastern Central Plaza, 3 Yiu Hing Road, Shau Kei Wan, Hong Kong  
傳真 Fax : 2570 9795  
香港教育圖書公司 HKEP 專頁：  
[www.facebook.com/hkepfans](http://www.facebook.com/hkepfans)