



香港教育圖書公司

商務印書館(香港)有限公司全資附屬機構

小學通訊



2012年10月 第四期

編者的話

時光荏苒，《小學通訊》原來已陪伴老師度過了一個寒暑。通訊推出後迴響之大，實在有賴各位老師鼎力支持。新學年伊始，我們特別為老師準備了多元化的教學分享，希望與老師攜手引領莘莘學子開展學習歷程的新一頁。

小學巡禮

專訪 香港天主教總堂區學校 同一天空下 衝出世界心

香港天主教總堂區學校由1967年創校至今，今年踏入第45個年頭，屹立在港島中西區這個中、西文化匯萃的地方，這所甚具歷史傳統的學校貫徹了本區的特色，開啟了校本國際化課程的大門。馮淑楷校長憑藉對辦學那一夥熱誠的心和老師們的羣策羣力，為這條別具特色的路作引航。

讓學校成為國際化舞台

在全球化的大趨勢下，馮校長認為香港的教育也需要全面配合，使兒童成長後能夠真真正正適應到社會上激烈的競爭。作為一所本地國際化的小學，所見的不單是不同膚色、不同語言、不同文化和生活背景的學生一起學習，互相觀摩，更重要的是讓這班學生，不論是來自中國、南亞或歐美地區，都能互相在學習的過程中得到裨益。馮校長認為學生的潛能不應該受到地域和種族的限制，因此，馮校長和眾老師在學校課程上作出精心的策劃，設計了校本國際化課程。在教學法上，針對學生在語言上的差異，透過小班教學形式，以中、英雙語授課。課程內容上，特別強調擴闊學生的視野，鼓勵學

生探索世界知識。到了今天，該校的學生終於能夠享受美果，家長對學校也充份信任，也正如馮校長所言「低谷已過」，今刻首要的是把國際化的辦學理念更全面地實踐開來。

培育「世界公民」為己任

「人才的需求很緊張，爭取優秀的人才也成為了國家戰略，因此為下一代打好基礎，讓他們無論身處何方，都有足夠的能力應付。」這是馮校長當前的教育理念，他期望學生將來能夠成為「世界公民」，不單服務自己的國家，更要服務全世界，實現我國傳統文化「修身、齊家、治國、平天下」





校長小檔案

馮淑楷校長，天主教總堂區學校校長，從事教育工作多年，積極推動電子學習，成效卓著。以律己愛人為宗旨，並鼓勵學生主動學習，從而建立學生的自信心。

的宏願。正因於此，校本國際化課程除了提升學生在語言上的優勢外，課程的核心是擴闊學生的視野，不單關心自己的國家，以致於世界各地，並培養學生探索和求知精神，以常識科為例，教學時老師引用更多世界性的事件作為課題。在語言和知識兩方面提升學生的能力，才能夠真正達到國際化課程的宗旨。

不同文化兼收並蓄

在本地國際化的小學裏學習，學生除了在語言上取得優勢外，因利成便，也同時能夠吸收豐富的文化知識。馮校長笑言有一次帶學生到茶樓用膳，許多港式點心都以肉類為主，但有些非華籍的學生是回教徒，不食豬肉，又有些學生因種族文化，不能食牛肉，這種飲食生活經驗就讓學生切身體驗到尊重別人的文化。在孩子的世界很簡單，他們能夠一起玩樂一起學習，就已經很滿足，並沒有因為文化和種族問題而出現排斥和抗拒的心理，這也有賴家長不斷貫輸正面的價值觀，令學生之間相處更加融洽。

用自信心排除萬難

馮校長不諱言推行課程初期，語言是老師面對最大的難題。在他們的小學，語言也成為了學習差異的其中一環。然而，多元的語言環境也正好加快了學生學習語言的速度，令語言不再成為學習上的障礙。他認為「締造一個語言環境對學習語言十分重要，當學生在同一個羣體中都說着同一種語言，自然就容易學會該種語言」。馮校長更重視的是幫助學生建立自信心，鼓勵學生在各方面勇於嘗試。他先從說話入手，規定校內的學生每年都必須上台一次作演講或講故事，這訓練無疑給



學生很大的挑戰，目的是令學生克服面對羣眾的緊張心理，提升自信心。他相信凡事只要有自信，再加以不斷的嘗試，便不會錯失每個機會。他也很鼓勵學生多參與課外活動，並加重了課外活動的課節，透過身體力行的學習，對提升學生的自信心和認識社會均有直接的幫助。

共享教學成果

在採訪當日，馮校長親自為參加「暑期中國語文強化課程」的學生頒發修業證書。看見不同膚色的學生那天真燦爛的笑容，家長欣賞着孩子們的普通話歌唱表演，無不報以滿足的微笑，對教師們來說，可是一份最大的回饋。馮校長堅信教學的成果是有目共睹的，非但如此，還要更進一步，把該校的學生打造為「The Best of the Best」。



▲ 暑期中國語文強化課程畢業生與校長的大合照。



小學統一派位甲、乙部怎樣填？ 趙榮德

小一自行分配學位於11月26日放榜，被取錄的申請者可於11月28日至29日辦理註冊手續；落空的學生可以繼續參加「統一派位」。統一派位將於2013年1月19日至20日辦理選校手續，結果將於2013年6月1日公佈。

家長問我統一派位有沒有選校策略呢？答案是「有」！以下便是統一派位的至佳選校策略。

統一派位的表格分甲、乙兩個部分。家長要運用選校策略，必先瞭解甲、乙兩個部分的特點。如果某小學有100個學位，自行分配用了50個，統一派位將會把餘下的學位派出。統一派位分甲、乙兩個部分，甲部只派10%，即5個學位，要留意這10個學位是不受學校網限制的，甲部的3個選擇，家長可替子女填上全部18區（包括本區）任何一間學校。乙部全派出餘下的90%，即45個學位，不過這些學位是受學校網限制的，即是說如果想就讀喇沙或瑪利諾小學，你便要住在41學校網內，因為那兩間學校是位於該學校網的。如果你住在其他校網，就一定不會被派往以上兩校了。正因如此，便出現現代「孟母三

遷」的現象，在申請統一派位前，全家搬往一些「名校區」居住。不過家長要留意一點，就算你住在該些校網，也不一定被選中入讀心儀的學校，因為「統一派位」的學位是用電腦「隨機編號」分派。

家長或會問：「甲、乙部該怎樣填選擇的學校呢？」我提議在甲部，家長只把最喜歡的「他區」及「本區」學校填上，不填「次喜歡的」，即是說，如果你有一間本區最喜歡、一間他區次喜歡的小學，便只填兩個選擇，而第三個選項留空；乙部宜用「拾級而下」的策略，即是第一格填本區「最喜歡的小學」，第二至第五格便要填一些「較喜歡的小學」，第六至第十格填一些「次喜歡的小學」，第十一至第十五格填一些「再其次喜歡的小學」。所謂「再其次喜歡」，泛指那些成績一般，但德育搞得不錯的學校。

用以上的選校策略，家長應較容易替子女選到比較有水準的小學了。

專家小檔案 趙榮德老師，香港輔導教師協會榮譽顧問，曾任主席八年，前喇沙書院副校長，亦曾任教育局家庭與學校事宜組副主席，著有《香港小學升學策略》、《不一樣的家長》等。

語文基礎知識教學法 黃毓棟

在小學階段的孩子，對於很多事物都充滿好奇，老師教甚麼，他們就吸收甚麼；而老師怎樣教，則是提升學生學習效能的關鍵所在。以中國語文科為例，其基礎知識的門類很多，如認字、構詞、造句、閱讀到作文等，學生如能在小學的階段就建立良好的學習方法，保持對中國語文知識的好奇和渴望，則不但可以打下紮實的語文基礎知識，更有利於孩子面對越趨靈活，不再以背誦為主，而是著重分析、舉一反三、融會貫通的考試方式，並充滿自信地運用中文。

事實上，要孩子從分析的角度學習中文，並能做到舉一反三、達致融會貫通的方法有很多，以認字為例，學校一般都會以形、音、義教孩子，讓孩子掌握該字的意義，再從構詞、造句，逐步延伸到作文中的應用。不過，如何讓孩子在學習認字的階段就對該字印象深刻，充滿好奇，甚至看到一些不認識的字也會主動提問，則需要多種的教學技巧互相配合。

以「孚」和「克」兩字為例，老師雖然可以從字的意義入手，指出「孚」即「信用，為人所信服」，如「深孚眾望」；「克」即「能夠、戰勝、攻下」，如「克服」，不過這只是讓學生知道該字的意思，而不是讓其明白為何「孚」為「信用」，而「克」為「戰勝」。事實上，認字如果從字源字形入

手，解釋該字的原始意思，可以令學生對該字瞭解得更徹底，記得更牢固，運用起來更靈活。



「孚」的小篆



「克」的小篆

老師可以這樣向學生說明：「孚」是由「爪」和「子」構成；再以鳥以爪覆蓋着其卵、覆蓋着其孩子，說明「孚」為何可以解為「信」；另外，老師如能舉些日常生活的例子，如有屋苑名為「美孚新村」，有銷售汽車的公司名為「仁孚」、「金孚」，則孩子會記得更加好。「克」即「肩」的意思，以肩托物則稱為「克」，孩子明白了「克」的原始意思，再讓他們想想「好立克」(Horlicks)的中文名稱，除了是音譯外，是否也很有意思？

現在的中國語文教學，往往傾向把字源的知識推遲學習；然而，更多、更有系統地在小學的語文中教授字源知識，不但可以令孩子更徹底地瞭解字義的來龍去脈，同時還可以幫助他們建立分析和關連等更高層次的思維能力。



專家小檔案 黃毓棟博士，香港大學中文學院中文增補課程導師，資深語文教學者，教學經驗豐富。

每周語文基礎訓練的重要

根據《中國語文教育·學習領域課程指引》，「基礎教育階段學習目標」包括：「培養讀寫聽說的基本能力，增進語文基礎知識及其他生活知識；培養自學語文和創新思考的能力，在達到基本語文水平的基礎上追求卓越」，可見鞏固學生的語文基礎能力，是中文科學與教的首要目標。

坊間有關語文基礎知識的補充練習琳瑯滿目，但良莠不齊。題目繁多但旁雜不精者有、資料豐富但累贅無用者有、似有排程但不切實際者有。以上的補充，只會令學習事倍功半，也令教學勞而少功。所以，一本好的語文基礎知識練習，必須能提升學生的知識的同時，也須便利教師使用。

真正配合實際教程

如果補充的重點編排能配合實際教程，確能減省教師四處張羅資料及編排教學內容的時間，大大提高教學效率和素質。

真正配合教學需要

教師用書除了提供參考答案外，應能提供適切及精煉的補充資料，協助老師輕鬆教學。若然能提供閱讀篇章的賞析，教學內容會更豐富、更具效益。

真正適合鞏固溫習

重點重溫的知識另冊處理，除了方便學生試前溫習之餘，亦可令教師專注於練習指導。



▲《教圖中文星級班 每周語文基礎訓練》六上 P.26 — P.27



教圖 中文星級班

每周語文基礎訓練

一上至六下

隨書附送



- ★ 每冊按上下學期學習重點設計 **23 個訓練**。
- ★ 每冊特設配合 **普教中** 的學習訓練。
- ★ 每冊設有 **2 個「進展性評估」** 及 **1 個「總結性評估」**。
- ★ 題型參考最新 **「全港性系統評估」TSA** 及 **「中一入學前香港學科測驗」HKAT** 撰寫，緊貼公開試趨勢。
- ★ 每個訓練設 **「基礎練習」** 幫助學生打穩根基，透過 **「進階練習」** 強化知識。
- ★ 每題均設 **「限時」** 培養學生控制答題時間。
- ★ 附設 **「考前知識快遞」** 引例解說語文基礎知識，方便學生試前複習。



香港教育圖書公司

HONG KONG EDUCATIONAL PUBLISHING CO

香港筲箕灣耀興道 3 號東匯廣場 9 樓
電話 Telephone : 2887 8018
網址 Website : <http://www.hkep.com>

9/F., Eastern Central Plaza, 3 Yiu Hing Road, Shau Kei Wan, Hong Kong
傳真 Fax : 2570 9795
香港教育圖書公司 HKEP 專頁 : www.facebook.com/hkepfans

小學學科專線：

2976 6803