



# 小學通訊



2013年3月 第五期

## 編者的話

農曆新年假期過後，老師帶着喜氣洋洋的心情重回校園生活。如果上課學習變得生動有趣，寓學習於生活，則不論是假期還是上學天都一樣有好心情。今期我們特別為老師準備了「合作學習」的教學分享，感受這種教學模式帶來的喜樂與裨益。

## 小學巡禮

### 專訪 基督教宣道會宣基小學 突破傳統添自信 投入學習百理通

常言「三人行則必有我師」，合作學習正是貫徹了這種理念的學習模式，透過在課堂上分組討論不同的課題，學生不止在討論的過程中更有效地掌握知識，更可以讓學生互相合作，互相學習，發揮所長，提升學習效能。甫踏入宣基小學的校園，舉目所見，展示的盡是各個學生的作品，聽到盡是學生不絕於耳的笑聲，從學生投入學習、主動參與的表現，可見宣基小學在推行「合作學習」上的成效。

#### 團隊合作，各展所長

「合作學習的精神就是讓學生可以按着自己的能力去表達自己，並透過小組討論發揮自己的專長，加上合作學習是以小組去表達成果，每個組員都參與其中，因而令每個學生都有參與感和成功感。相對傳統的學習強調學生個人才能的好壞、着重同學與同學之間的競爭，合作學習無疑可以舒緩學生與他人比較所帶來的壓力。我們希望藉着合作學習，利用團隊、小組的形式讓同學達到目標，完成任務。」鄭堅民校長如是說。宣基小學的教學以學生為本，學生在上課時利用課堂時間討論不同的課

題，並參加學校不同的活動日來吸取知識。學生可以在閱讀日聽到由本地及台灣知名的作家講故事，亦可以透過四格漫畫的創作發揮想像力及創意；可以在藝穗日與同學利用環保物料設計時裝進行時裝表演，亦可以在科學日與本來是校友的大哥哥大姐姐一起做實驗認識不同的科學知識。除了不同的聯課活動，學生更可以利用「全方位學習之旅」，衝出香港，踏足不同的地方如上海、北京、新加坡、澳洲等，體驗不同的學習歷程。

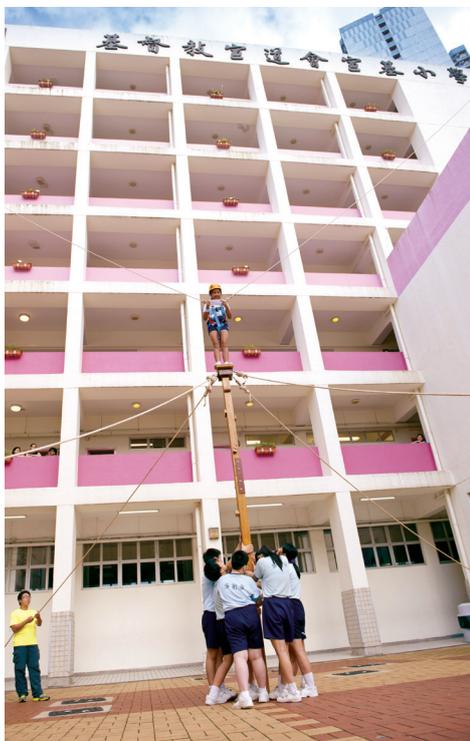


「藝穗日」精彩的時裝表演。

## 學以致用，邁步成長

合作學習讓學生投入課堂上討論的氛圍，加上宣基小學所有課程以校本為主，引入與學生生活經驗有關的課題，讓學生真正做到融會貫通。走在宣基小學的校園內，不難發現到處的設施都是為了讓學生在生活中學習而設。宣基小學成功向優質教育基金申請撥款，在校本體育課中加入歷奇活動的元素，於校園內增設攀石牆、低結構活動器材等，與傳統訓練學生體質的體育課相比，宣基小學的體育課讓學生強健體魄之餘，亦可以透過歷奇活動的訓練培養團隊精神及解難能力。而為了增強學生的自信，讓即將畢業的學生作好升中的準備，宣基小學的校園內更設置高達兩層樓的「信心柱」。「六年級的學生在參加歷奇活動後會選派代表爬上『信心柱』，在充足的安全措施下，學生在上面宣讀宣言，透過這個象徵性的活動，學生會對自己更有自信，挑戰自己，並在進入中學後展翅高飛。」

於二零一一年竣工的中藥園亦是另一個讓學習在生活中發生的例子。「學校希望透過中藥



▲ 同學站於「信心柱」上宣讀宣言，挑戰自己。

### 校長小檔案

鄭堅民校長本着基督的愛，堅守「沒有教不好的學生」原則，帶領學校提供基督教優質教育，作育英才。鄭校長擅長故事教學，藉故事啟發學生心靈，更常與學生共進午餐，了解他們的日常生活，打破學生「怕校長」的傳統。此外，鄭校長十分重視教師的團隊精神，致力家長教育，使宣基孩子在家校合作下全人成長。

園，讓學生以『中藥』這個與生活息息相關的課題去認識中國的地大物博，從而引發學生的學習動機與興趣。」鄭校長認為，學生除了可以透過中藥認識中國，更可以從植物的生長過程中加強對自然環境保護的意識。學校亦設立了「小小中醫師」活動，由兼具中醫師資格的老師訓練學生成為小小中醫師，讓學生傳授有關中國的醫藥學知識，並在校園內推廣健康養生的生活文化。

▶ 校內的「中藥園」把中藥的知識融入到校園生活中。



利用中藥的知識認識中國的文化，對學生來說無疑是新鮮而有趣的體驗，除此之外，宣基小學的學生更可以透過參加學校的創新科技學會，利用學會提供不同的學習活動培養個人的創意及解難能力，藉此提高對科學的興趣。在設計、製作不同難度的機器人的過程中，學生在老師的帶領下參加不同的國際比賽，並取得驕人的成績。學生不但從比賽中擴闊視野，亦可跟不同地區的學生切磋，互相學習，提升彼此的水平。

面對發展漸趨多元化的社會，單一、單向的學習模式已無法滿足社會對「人」的要求。宣基小學以合作學習模式配合校本課程，致力讓學生做到全人成長，幫助學生發揮潛能，未來宣基小學更會朝「自主學習」的模式發展，鼓勵學生從過往的被動變為主動學習，讓小材成為大材。



## 把「一條龍」束之高閣 趙榮德

近日看見有報章的教育版刊登了「中小學結龍死線，或無限期押後」的消息。不少家長看到報道後爭相向我提問：「這該怎麼辦？那豈不是永遠也沒有一條龍的中小學了嗎？」

答案是正確的。不過家長不用傷心，因為無限期押後一條龍的辦學模式對家長、對香港學校、甚至對香港教育都有好處。

你或許會問：「為甚麼押後一條龍的辦學模式對香港教育有好處？難道教育局提出這項建議是想害香港？」當然不是，只是這是一個未經深思熟慮的建議罷了。教育局當初提出這項建議時，以「不放棄任何一個學生」作口號，理想遠大，讓人不敢反對。但我認為提出的人考慮有欠周全，結果押後十年仍然一籌莫展，更可能無疾而終。

為甚麼我會認為這個辦學模式未經深思熟慮呢？理由如下：

一、「一條龍」過於強硬，令人反感：一條龍的安排「敵我分明」，限期訂在 2015 年 5 月 31 日，學校如決定不轉為「一條龍」學校，原來是直屬、聯繫的官立或津貼學校，稍後一定要解除直屬或聯繫關係，並改為以一般官立資助學校收生機制來分派中一學位。這樣，直屬、聯繫的官立或津貼學校要不結龍，要不散龍，最終不能保留原來身份。這種強硬的政策，令直屬、聯繫的傳統名校非常反感。

二、從反應而知建議不設實際：教育統籌委員會於 2000 年提出一條龍的辦學模式，報名期長達 12 年。但截至 2012 年 9 月，只有 21 間學校參加，當中只有一間是傳統名校。全港約有 500 間中學，卻只有 21 間學校參加，參加率是 0.04，不到百分之一，反應奇差說明這個辦學模式不切實際。

三、直升制度，對各方不利：教統會訂明在一條龍學校就讀的小六學生可不用考試，直升中一。人的天性好逸惡勞，如果不用考試就可以升讀中一，學生一定不會努力讀書，而家長又該怎樣勸導子女用功學習呢？因此，這制度不但對學生不利，更會讓家長無所適從；此外，如果學生不用考升班試，老師就會失去評核的依據，對教學不利；再者，如果全港名校（絕大部分直屬、聯繫學校是名校）的小六生都因不用考試而疏於用功溫習，肯定會拉低香港教育水平，對香港教育不利。試問一個對各方不利的制度，又怎會是個良好的、經過深思熟慮的制度呢？

因此，我支持把這個「半生不熟、一無是處」的制度束之高閣，無限期押後！



**專家小檔案** 趙榮德老師，香港輔導教師協會榮譽顧問，曾任主席八年，前喇沙書院副校長，亦曾任教育局家庭與學校事宜組副主席，著有《香港小學升學策略》、《不一樣的家長》等。

## 「利是錢」左袋右袋 關顯彬

若孩子漸漸長大了，父母可以將利是錢的擁有權及管理權逐漸交回孩子。這樣做才能為孩子建立一個健康的理財觀念，但父母們必須處理以下幾點：

### 1. 達成一個夢想

可彼此預先訂立一個孩子的目標（雙方接納），讓他們獲得新年時的歡悅，如一套喜愛的圖書、智能手機、運動套裝等。

### 2. 學習先存錢再花錢

首先養成孩子「一有錢，即存錢」的思想及行為，另一方面，也可為「想要」的東西做長期規劃性的購買習慣。因此父母要與孩子共同討論壓歲錢如何使用，建立理性消費觀念。

### 3. 訂立儲錢的長遠目標

為孩子儲蓄一份教育基金，當中培養孩子儲蓄要有兩個原則，就是需要時間，才能積少成多，及養成習慣。到了農曆新年時，則可以佔一個較大的百分比，讓孩子明白他要為將來學業負起部分責任，現在更要努力求學。

利用以下的方法做好理財教育：

- 利是錢處理的兩個原則：(1) 顧己顧人  
(2) 為現在為將來

- 利是錢學理財要訣：

- 📎 做 1 個統計：將利是錢內裏的金錢數點總額。
- 📎 由 2 代溝通：不要完全充公，也不可自由支配，應由兩代合夥管理。
- 📎 分 3 個部分：儲蓄 50%；花費 30%；分享 20%，這稱為「利是錢 532 分配法」。
- 📎 做 4 個決定：儲蓄、設立教育基金、達成夢想及表愛心。
- 📎 得 5 種好處：
  1. 學習「先存錢再花錢」的理財觀念。
  2. 達成孩子的願望。
  3. 明白為未來升學作好準備，這是負責任的做法。
  4. 啟動儲蓄計劃，學習分配零用錢。
  5. 體驗「施比受更為有福」的人生哲理。



**專家小檔案** 關顯彬校長，前任小學校長、生命價值教育課程總監、前香港國力書院課程總監、油尖旺區家長教師會聯合榮譽顧問、國際資優潛能研發教育機構策劃總監、前香港教育統籌局課程發展議會課程委員、亞洲電視本港台通識小學堂節目數學科導師、香港有線、無線電視台及香港電台兒童理財節目嘉賓，個人著作六本。

## TSA 試前模擬訓練，擇善而為

踏入春季，對廣大的莘莘學子來說，正是密鑼緊鼓地備戰公開試的關鍵時期。學生多做 TSA 模擬試卷，不但可鞏固已有知識、評量能力水平，也可讓學生，尤其是三年級未經公開試洗禮的學生，熟習考試的形式、規則及技巧的最佳方法。一份內容緊貼的訓練試卷固然重要，但一份優質的模擬試卷，還應具備以下的內容：

- ① 清楚列明評估重點
- ② 所有參考答案均有清晰、詳盡的解釋
- ③ 具體、實用的自學及教學資料

時間寶貴，訓練爭分奪秒，多做模擬試卷，無疑可提升學生的應試能力，也能提升學生的自信心。

### 本書特色

- ★ 精編聆聽、閱讀及視聽資訊評估範疇共 9 份試卷，**題型緊貼 TSA 最新試卷**，按「網上評卷系統」(OSM) 評估模式編寫，供學生預習應試情況。
- ★ 粵普雙語多媒體光碟內含粵普聆聽錄音及視聽資訊短片，光碟增設**目錄介面**及「**考前攻略**」**電子簡報**。
- ★ 「考前攻略日誌」設歷屆試題分析 (**按 2012 年最新試卷更新內容**)、學生試前備忘、成績記錄表、考前 4 周溫習時間表，幫助學生在試前做好準備。
- ★ 「參考答案冊」每題設詳盡解說，幫助學生掌握答題要點，查閱方便。

各級另備模擬試卷  
可供選擇



### 教材完備

學材豐富

考前攻略日誌

用戶專享

寫作教學簡報



香港教育圖書公司  
HONG KONG EDUCATIONAL PUBLISHING CO

香港筲箕灣耀興道 3 號東匯廣場 9 樓  
電話 Telephone : 2887 8018  
網址 Website : <http://www.hkep.com>

9/F., Eastern Central Plaza, 3 Yiu Hing Road, Shau Kei Wan, Hong Kong  
傳真 Fax : 2570 9795  
香港教育圖書公司 HKEP 專頁 : [www.facebook.com/hkepfans](http://www.facebook.com/hkepfans)

小學學科專線：

**2976 6803**