

小學通訊

2014年4月 第七期

編者的話

春回大地，在這個霧鎖香江的四月，校園裏學生的笑聲是老師執教的最大原動力，除了課本上的知識，各位老師念茲在茲乃在於如何令學生感悟生命，活出自己豐盛的人生。今期我們特別為老師準備了「生命教育」的教學分享，感受教學裏為師生帶來的裨益。

小學巡禮

專訪 將軍澳循道衛理小學 生命成長添自信 教育當從生活起



求學不是求分數，要發展全人教育，生命教育是不可或缺的一環。除了在課堂上教授學生課本上的知識，生命教育更重視的是通過日常生活中的實踐，讓學生學習體會生命，裝備自己，迎向人生。秉持「以生命影響生命」的辦學宗旨，將循小學積極舉辦不同的活動，通過生活實踐生命教育。適逢今年是將循小學十周年校慶，甫踏入校園已看到兩個由全校學生投票命名的將循娃娃，而這一次的投票活動，正好作為「生命教育」最好的引子。



▲ 全校學生踴躍參與投票。

▼ 可愛的「將循娃娃」由全校學生投票命名。



鼓勵參與 肯定自己

將循小學積極從生活之中推動生命教育，學校在十周年校慶期間所舉辦的一連串慶祝活動亦不忘教育生命。如在剛舉行的十周年晚會中，上至表演，下至搬運椅子，全校師生無不參與其中。「除了製作了兩個『將循娃娃』，並由學生投票改名之外，學校還舉辦了大型感恩晚會，我們鼓勵全校的師生多參與，藉着這個過程肯定自己的價值，並由此建立學校的文化，培養全校師生的歸屬感。」顏偉亮校長如是說。



▲ 全校學生有秩序地為晚會作準備。



▲ 晚會來賓無分你我，一同利用LED燈組成晚會上一幅美麗的圖畫。

體驗活動 感受生命

課本上教授學生不少做人的學問，然而不少道理往往知易行難，要令學生學習感悟生命，單是課堂上的知識恐怕不夠全面。「具體的課堂知識乃實踐生命教育的基本，除了在不同的學科適當地加入生命教育的元素，籌辦『生命教育統籌委員會』幫助學生認識『天、人、物、我』外，我們更重視如何創造一個合適的環境和氛圍，讓學生學習愛人愛己，愛思愛動。我們嘗試用一種以輔導為主的訓導方式去教育學生，並通過寬鬆的行政環境有智慧地落實生命教育。我們希望可以把積極、健康的態度帶給全校的師生，因此舉辦了一連串的日常體驗活動，讓各級的學生通過參與來實踐生命教育。」



▲ 壁報板上貼滿的是全校師生對學校的歸屬感。

一人一職 各展所長

除了一系列的體驗活動，為了讓學生多參與、多互動，學校亦積極推動「一人一職」計劃，安排學生擔當學校不同的崗位，讓他們學會自我管理。「我們的辦學方針是要去發揮學生的積極性，正因為學生才是學校的主人翁，所以我們希望學生都可以經歷成功和被關愛，並在一個愉快的校園環境中學習，從而做到『以生命影響生命』。學生能夠做到自我管理，正反映了他們已把正確的價值觀內化成為自己生命的一部分。」顏校長認為，每個學生都有他們的優點，學會去欣賞、讚美，讓學生受到鼓舞，這樣自然就可以創造一個合適的氛圍，全面推動生命教育。

求學不只求分數，在香港這個重視成績、競爭的教育環境中，學生的心靈成長往往受到忽略。學業成績固然重要，然而卻並不是人生之中唯一的價值，要做到至人成長，生命教育無疑是學生在學習階段中寶貴的一課。



校長小檔案

顏偉亮校長本着基督精神，積極建立一個「學習成長的羣體」，並致力成立一所「基督教全人教育的典範學校」，藉着優良的成長系統和完善的課程體系，讓學生在愛中成長，平衡發展。顏校長重視孩子的全人成長，故學校以「愛神、愛人、愛己、愛學、愛思、愛動」六愛作為學生表現目標，建構學習成長架構，幫助將循學生拾級而上，使他們擁有健康人格。



▲ 小一學生在「啟蒙禮」上接受師長的祝福。

生命教育從不是課本上幾句文字就可以教授的知識，通過一連串的體驗活動，將循小學的學生從生活之中親身上了寶貴的一課，如小一學生在「啟蒙禮」上感受到被祝福的恩典；小三學生在「貧富茶會」中瞭解現今世界的貧富問題，學習珍惜所有；小四學生在「沿途有你」中體會到合作的重要。學校安排各級同學參與不同的體驗活動，照顧不同年級、不同能力和需要的學生，目的就是讓低年級的學生學習自律自理，高年級的學生裝備自己成為領袖，從而體認生命之中各種豐盛及可貴之處。



◀ 學生於「貧富茶會」後分享感受。

▶ 「沿途有你」活動中學生發揮合作精神。



專家會客室

叩門準備一二三 趙榮德

統一派位已於今年一月十九日完成，家長將於六月七日得知統一派位的結果。在這漫長的五個多月，家長應有甚麼準備呢？

其實大家正好利用這五個月為叩門做好準備，因為你的子女可能派不到心儀的小學，到最後關頭才準備叩門，便為時已晚。

你可能會問：坊間談論的那些「叩門位」，在教育局小一入學指引當中是找不到的，究竟這種學位是否真的存在？「叩門位」在建制中是找不到的，因為這種學位是由校長製造出來的「私家學位」。校長把小一沒發放的重讀生的學位，加上一成的小一學位，便成了「叩門位」。例如某學校有六班小一，那麼這間學校便會有六個重讀學位。若該校小一每班有30人，一年級便有180名學生，當中的一成小一學位即有18個學位，那麼這間學校便大約有24個「叩門位」了。當然，這些學位校長有權決定是否使用，所以有時候記者報道某小學當年不會有「叩門位」，就是校長不用這些學位了！不過，大部分校長都傾向善用這些「叩門位」的。

既然「叩門位」是存在的，家長怎樣申請這些學位呢？首先

談談時間。未到放榜那天，家長都不會知道是否需要叩門，縱然如此，家長也應該先作部署。一是魚雁傳書，即寫一封情理兼備的信給校長，請他給予你的子女一個見面的機會。有些家長把自己的子女介紹一番後，便單刀直入要求校長給子女一個學位，然而，校長連學生一面都不曾見過，試問又怎麼可能輕易決定給予他學位呢？放榜當日若需要叩門，便要立即把這封求見信寄給校長，爭取見面的機會。

二是網路縱橫，找人把你的子女推薦給校長。這個人一定要是一位得到校長信任和尊敬的，校長虧欠他人情的人。這個人可以是舊生會主席或會員、家長會主席或是常常盡心盡力替學校服務的委員，也可以是替學校做彌撒的神父或牧師等等。在放榜前提早向他們發出求救信號，到了放榜之時，他們便能助你一臂之力，增加子女獲得「叩門位」的機會。

在統一派位放榜日，子女成功派到心儀的小學，大家便開開心心地去註冊。若派不到心儀的學校，家長也不要灰心，立即寄信，預備叩門去也！

專家小檔案

趙榮德老師，香港輔導教師協會榮譽顧問，曾任主席八年，前喇沙書院副校長，亦曾任教育局家庭與學校事宜組副主席，著有《香港小學升學策略》、《不一樣的家長》等。

以遊戲治療幫助有情緒和社交困難的小學生 譚佩麗

每個孩子都喜歡玩耍，而遊玩確能令不同的感覺和情緒都得到釋放，並可以重新調節，從而與人建立正面關係。在一般玩樂的過程中，孩子隨意而行，並沒有特別去理會自身的問題；然而遊戲治療則會特意藉此幫助孩子，特別適合三至十二歲的孩子，去探究和解決本身的問題和困擾。

由於兒童的語言能力大多未能充分地表達其思想及感受，因此，遊戲治療師會策略性地運用遊戲去幫助他們表達困擾他們的問題；所以在遊戲治療中，玩具就似是兒童的文字，而遊戲則是他們的語言(Landreth, 2002)。

遊戲治療是一種有系統地使用理論模式，建立人與人之間關係的過程，專業遊戲治療師運用遊戲中的療癒能力，幫助受困擾的兒童預防或解決心理社交困難。在兒童和治療師之間的互動過程中，兒童會以自己的步伐和議程去探究此刻影響着自己生命中的東西，包括：過去和現在、意識和潛意識。在療癒的過程中，兒童的內在資源和能量能得到最理想的成長、轉變和發展。

遊戲治療可分為兩個基本的理論模式：非導性遊戲治療(Non-Directive Play Therapy)，或稱兒童中心遊戲治療(Child-Centred Play Therapy)；引導式遊戲治療(Directive Play Therapy)。非導性遊戲治療中，遊戲治療師以兒童為主導，以「無條件的尊重」、「同感」和「適合的回應」這三種技巧，使得孩子帶來轉變，充分發揮其個人潛力，一種走向情緒健康的自然動力。

相反，引導式遊戲治療則由遊戲治療師作主導，運用了更有組織及有系統的遊戲活動，與及輔導技巧，幫助兒童處理情緒及行為問題，這種模式與「認知行為」理論相近。

分享了一些遊戲治療的理論，究竟遊戲治療最能幫助甚麼困難的學生？研究發現遊戲治療對有社交、情緒、行為和學習困難的兒童（而這些困難與日常生活壓力有關，如：父母離異、至親死亡、搬遷、長期病患、家庭暴力、性侵犯、天災等等），都起着積極的療效。

筆者的學生——小積，三歲時診斷為「自閉症」，到六歲評估時，則改為患上「亞氏保加症」。小積智力正常，但由於他的自我形象較低，缺乏與人交往的信心，害怕於人前表現自己，再加上與人溝通能力較弱，所以他交際上有很大的問題。小積在約五歲時，筆者給他先安排以自己為主導的遊戲治療，瞭解他內心問題。在每節的遊戲治療裏，他均自設了比賽，每場均強調勝負。當中小積十分享受自己的自主能力，情感得到抒發。

隨後筆者再安排了引導式的小組活動及個別遊戲設計，引導小積瞭解自己的強弱處，接納自己，提升自尊和自我形象，並學習與人相處的技巧。小積現在已是三年級的學生，學業成績方面依舊沒有問題，社交能力則提高了，在學校交到朋友。當然，小積仍需要學校和家長繼續協助和關注，在交際上要多扶一把，讓他繼續有信心在社交路上走下去，享受到學校生活中讀書和交友的樂趣。

專家小檔案

譚佩麗女士，註冊社工、註冊遊戲治療師、香港心理學會會員。曾於特殊教育及復康機構任職，現為啓翊有限公司輔導總監，專為有學習困難、情緒及行為問題的學生或為學校提供輔導和治療服務。她亦為兩名孩子的母親，對小孩子有着直接和切身的經歷。

語文基礎知識及閱讀訓練的重要

鞏固學生的語文基礎知識及閱讀理解的能力，無疑是中文科學與教至為重要的基石。坊間有關語文基礎知識或閱讀理解的補充練習琳瑯滿目，然而結合以上兩種能力作訓練目標的補充練習則少之又少。一本好的語文能力強化練習，能提升學生知識的同時，亦利於教師使用。

語文知識配合教學重點

練習的學習重點編排能配合實際教程，定能減省教師四出張羅資料及編排教學內容的時間，大大提高教學效率和素質。

閱讀篇章題材緊貼需要

閱讀理解的篇章題材及體裁配合教科書編撰，協助老師為學生準備延伸閱讀的材料及訓練，使教學內容更豐富、更具效益。

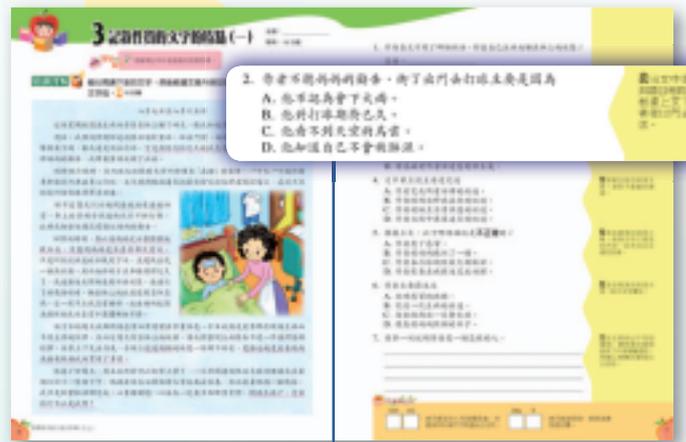
《教圖語文能力強化訓練 5 上》 P.2 - P.3



「知識基地」提供與該學習重點相關的語文基礎知識。

「詞彙補給站」精選重點詞語，提供詞語的漢語拼音及解釋，幫助學生積累詞彙。

《教圖語文能力強化訓練 5 上》 P.6 - P.7



按題目類型增設提示，引導學生答題。

教圖語文能力強化訓練 小一至小六下



- 每冊設 24 個語文基礎知識及閱讀理解訓練。
- 2 個「評估」及 1 個「總評估」考核學生能力。
- 題目參考最新公開試及校內呈分試的題型。
- 「知識基地」提示語文基礎知識。
- 「詞彙補給站」幫助積累詞彙。
- 增潤練習「詞彙應用」訓練學生運用詞彙。
- 「參考答案」方便自學。

隨書附送
評估試卷



小學學科專線：
2976 6803

香港教育圖書公司
HONG KONG EDUCATIONAL PUBLISHING CO

香港筲箕灣耀興道 3 號東匯廣場 9 樓
電話 Telephone : 2887 8018
網址 Website : <http://www.hkep.com>

9/F, Eastern Central Plaza, 3 Yiu Hing Road, Shau Kei Wan, Hong Kong
傳真 Fax : 2570 9795
香港教育圖書公司 HKEP 專頁：
www.facebook.com/hkepfans