



# 小學通訊



2014年12月 第八期

## 編者的話

轉瞬間，隆冬已至，老師請多加保重。雖世情紛沓，幸得老師堅守專業，傳道解惑，令莘莘學子明辨篤行，在蔭庇下茁壯成長。

隨着資訊科技急速發展，個體及自主意識日漸高漲，在教學上，亦相應地出現以學習者為本的範式轉向，教學界愈加重視自主學習。今期我們向老師介紹一個運用資訊科技自主學習的成功例子，好讓同工們能參考切磋。

## 小學巡禮

### 專訪 香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校 自主學習迎接挑戰 支援學生發揮潛能

現今社會科技進步，資訊唾手可得，學生的學習模式也隨着時代不斷改變。傳統的教學模式，較着重由老師單向傳授知識，未能完全配合新一代學生的學習需求。相反，自主學習成為最新的教學趨勢。面對這樣的轉變，學校怎樣應對才能確保學生得到優質的教育？香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校梁贊榮校長，敢於迎接時代的挑戰，多年來積極為師生爭取資源，推行多元的教學模式，提供優良的學習環境。

#### 完善配備 率先試行電子學習

電子學習是現今教育的主流趨勢。梁校長洞悉先機，早於2011年已成功向教育局申請撥款，推行「學校電子學習試驗計劃」，並與嘉諾撒聖心學校和電子學習服務供應商合作，共同研發一個具多元化電子教材及自學元素的電子學習平台。學校其中一班小四學生率先體驗以電子



▲ 陳呂重德紀念學校與嘉諾撒聖心學校合作推行名為「學『適』中國語文」的電子學習試驗計劃。

教學上中文課，然後逐年推進至小五、小六學生。而老師亦可趁此機會，預先為未來的電子教學模式作好準備。

學校中文科主任馬嘉敏老師認為，經過三年的時間，電子學習平台的功能已發展得十分完備，例如學生在電子學習平台上，利用網上字典自行備課、「互動佳作共賞區」的設立讓學生分享優秀的作文、學生又可隨時翻查老師的課堂筆記等等，大大提升了學生學習的自主性。

為期三年的電子學習試驗計劃已順利完成，未來如何繼續推行電子教學，梁校長正在積極探索其他可能性。「今年學校已成功申請優質教育基金，推行『衝上雲端\_學習無界限』的電子學習計劃。」梁校長希望在未來建立校本電子學習平台及雲端數據庫，讓其他學科也有機會試行電子教學，讓更多學生發揮自主學習的精神。



▲ 負責電子學習試驗計劃的馬嘉敏主任會向合作的電子學習服務供應商，就電子學習平台的功能提出不同意見，不斷改善平台的功能。



## 伯樂相馬 鼓勵學生出外參賽

陳呂重德紀念學校的自主學習氣氛濃厚，致使每年各個年級的奧林匹克數學班的報名學生人數眾多，成績亦十分出眾。每年小學學界多個奧林匹克數學比賽，陳呂重德紀念學校的不少學生都榜上有名。對此，梁校長謙虛地表示：「奧數上的成果，全憑三方面：學生用心學習、教師具教學熱誠、家長樂意配合。」

至於學校的角色，則猶如伯樂，發掘千里馬的潛能，並給予恰當的培訓和支持。學校每年均會發掘在數學方面具天份的學生，讓他們參加奧林匹克數學班。梁校長進一步指出，培訓重要，讓學生有發揮所長的機會更重要。「出外參賽需要報名費。如果要到外國參賽，部分主辦單位會要求學生自行負責交通、食宿的費用。不少參賽學生的家境未必能負擔，學校便會按情況提供全費或半費資助。」梁校長說，學校會盡力提供各方面的支援，讓學生不會因經濟問題

而失去發揮所長的機會，真正實現平等教學。



▲校園環境優美，各層走廊均繪有不同主題的美麗壁畫，如三樓的壁畫以中國古代經典詩歌為主題。

學校着重多元教學模式，例如▶為二年級學生舉辦買賣遊戲活動，寓學習於遊戲。



### 本年度數學比賽獎項舉隅

#### 全場冠軍（團體賽）

2014「全港十八區小學數學比賽」（觀塘區）

2013 全港速算比賽小二及小五組

#### 亞軍（團體賽）

2014-2015 OLYMPRIX 數學奧林匹克解難邀請賽

「華盃」選拔賽及總決賽

#### 全港殿軍（團體賽）

2014「全港十八區小學數學比賽」（觀塘區）【急轉彎】比賽

#### 冠軍（個人）

「華盃」總決賽

2013 資優數學「環保杯」全國邀請賽（香港區）總決賽

#### 特等獎（個人）

2013-2014「華盃」全國數學奧林匹克選拔賽及邀請賽

2013「亞洲杯」奧數之星創新思維初賽及總決賽

#### 超級挑戰中學組金獎（個人）

全港青少年數學挑戰賽 2013

2014「亞洲盃」奧數之星創新思維比賽

#### 金獎第一名（個人）

2013 第八屆南方杯國際數學競賽（香港）選拔賽

#### 金獎（個人）

2014 年亞太區小學數學奧林匹克邀請賽（香港賽區）

2013 希望杯國際數學競賽總決賽

2014 新加坡數學競賽香港區初賽

2014 AIMO（港奧盃晉級賽）

世界數學測試精英邀請賽

#### High Distinction（個人）

The Stanford Pre-Collegiate Studies at Stanford University

2014 SPCS Academic Talent Search (Mathematics)



## 校長小檔案

梁贊榮校長，香港中文大學教育博士，擔任多間中、小學及幼稚園校董，香港中文大學教育研究所兼任講師，小學常識課本作者，一直致力推行全人教育，讓學生在德、智、體、羣、美五育均衡發展。

## 新手爸媽如何替子女報讀小一 趙榮德

「孩子讀 K2 期間，新手爸媽便要開始為孩子報讀小一作準備了！」我對兩位前來詢問報讀小一相關資訊的家長說。

「我們應該怎樣開始準備？」家長問。

「你們可以透過以下五個途徑查找報讀小一的相關資料：

### 一、小學概覽

每年教育局會在「家庭與學校合作事宜委員會」網站 (www.chsc.hk) 發放新一年的「小學概覽」資訊，讓家長查閱各區小學的詳細資料。

### 二、學校開放日

家長可透過以下途徑尋找各小學開放日之日期：瀏覽「家庭與學校合作事宜委員會」網站；瀏覽各小學的網站；透過雜誌、報紙的教育版或教育網站搜尋資料；致電學校查詢。

透過出席學校的開放日，家長可以親身了解校園之設施、課程之深淺、功課之多少、評核方式等。家長與孩子一同去參觀學校更好，可觀察孩子是否喜歡該學校。

### 三、網上討論平台

透過網上教育討論平台，家長不但可以了解學校的資訊，如報

名日期、面試內容及模式等，還可略知「過來人」對學校的評價。不過，家長別把這些評語「照單全收」，網上發言者身份不明，家長應小心過濾各項資訊。

### 四、小一入學天書

坊間的小一入學天書甚多，通常於每年五月後，即家長選校的月份出版。家長可選購口碑良好、歷史悠久的小一入學天書。不過，有些天書聲稱用「客觀標準」替小學排名，但所用數據來源可疑，家長不宜輕信。

### 五、與各學校的家長傾談

家長可跟各學校的家長傾談，了解學校的功課有多少、教師對學生的態度、學校的教學模式等。此外，家長應特別留意學校每個學年有多少次測驗和考試。多測驗、多考試會使孩子疲於學習，家長不可不知！」我回答。

兩位家長點頭稱謝：「明白，多謝趙 Sir！我們知道怎樣替孩子準備報讀小一了！」

「不用客氣！」我說。



**專家小檔案** 趙榮德老師，香港輔導教師協會榮譽顧問，曾任主席八年，前喇沙書院副校長，亦曾任教育局家庭與學校事宜組副主席，著有《香港小學升學策略》、《不一樣的家長》等。

## 學生怕作文 鄭麗娟

學生最怕作文，老師最怕改文。

相信每位語文老師都試過一說要作文，學生便喊苦的情形。學生習慣了一邊數數字數一邊寫作，因為怕寫，所以一湊夠字數就停筆。作文可能是最不受歡迎的課業，為甚麼會出現這種現象呢？

### 一、內容貧乏

寫作的首要條件是「心中有話說」，有表達的衝動，才有寫作的意欲。香港的寫作教學，以情境寫作或命題寫作為主。由於學生的生活經驗有限，所以老師設題的範疇也十分狹窄，《一次愉快的旅行》、《一件後悔（或其他感受）的事》等都是常見的題目，年年如是，學生由二年級寫到六年級。這種設定像答題多於寫作，試問學生又怎會有寫作的衝動呢？

### 二、欠缺情感

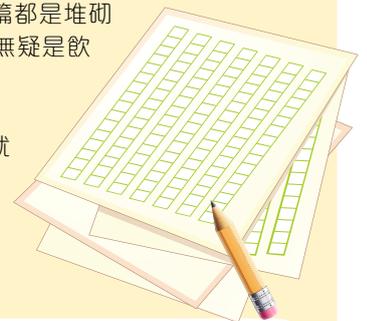
教改後，語文老師十分重視學習工具的教授。學生寫作前，利用圖式有條理地列寫大綱，寫作時便不會偏離主題；然而，過份追求圖表式學習，會把語文局限在技術層面，久而久之，寫作像填表，少了感情的流露，即使所有元素樣樣俱全，

但總是缺欠了靈魂似的，而這個「靈魂」就是「情」。寫作缺了「情」，就流於報告式文字，不能感動讀者。反之，有些散文可能在組織上不夠緊密，但字字飽含情意，感情自然流露，讀者與作者在文字中交流，文雖「散」，但卻是一篇好文章。

### 三、文筆拙劣

除了內容和結構之外，相信最令老師頭痛的應是文筆的問題。詞彙貧乏、口語入文都是香港學生的通病。文字的運用沒有靈丹妙藥，現代孩子閱讀量不足，單靠語文課一年教授的數十篇課文，所學實在有限。多看書，才能積累詞彙，培養語感。有些老師為了讓學生有詞語可用，每篇文章均為學生提供參考詞語，雖然學生的文章頓時提高了「可讀性」，但人人參照的詞語千篇一律，篇篇都是堆砌之作，更欠缺了真情實感，此舉無疑是飲鳩止渴。

老話一句：沒有想說的話，就沒有寫作的意欲；沒有好輸入，就不會有好輸出。但怎樣才能令學生有寫作動機，筆下有情呢？那就要留待下回分解了。



**專家小檔案** 鄭麗娟副校長，曾獲 2013/14 年度行政長官卓越教學獎嘉許狀（課程領導）、2013 優秀教師選舉得獎者（教育管理）、2009/10 年度行政長官卓越教學獎（中國語文教育學習領域）、香港傑出教師獎、海華師鐸獎等多個教師獎項，撰寫多個校本課程，資深語文教師，把戲劇教學、遊戲教學法等融入日常語文教學之中。

## 訓練閱讀，不忘寫作

多年來，中文科以閱讀篇章作主導的教學模式，強化了學生的閱讀能力，不過，讀與寫本應互為一體，不宜分開處理。近年，「以讀帶寫」的教學理論成為新趨勢，如何讓學生在閱讀篇章的同時，有效地提升寫作能力，均引起不少家長及老師的關注。

寫作上，表達技巧和詞彙，實為基本。藉着賞析篇章，學生可認識各種作法技巧，提升寫作水平；而且，學生一邊閱讀，一邊積累詞彙，也能加強寫作的表達效果，寫出來的文章更具可讀性。

# 教圖閱讀能力 提升訓練



另備

教師用書

小一至小六

每冊設 24 個閱讀訓練和 2 個評估。

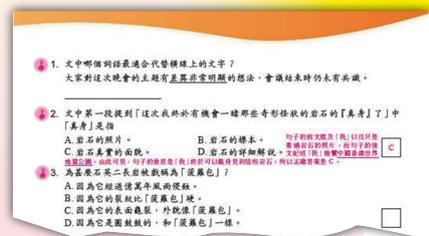


用戶專享  
教學配套



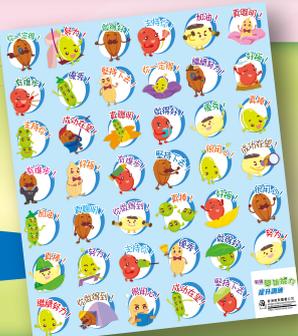
以讀帶寫教學資源光碟

互動電子答案



隨書附送

鼓勵貼紙



答案詳解



閱讀詞林



小學學科專線：

2976 6803



香港教育圖書公司

HONG KONG EDUCATIONAL PUBLISHING COMPANY

香港筲箕灣耀興道 3 號東匯廣場 9 樓

電話 Telephone : 2887 8018

網址 Website : <http://www.hkep.com>

9/F, Eastern Central Plaza, 3 Yiu Hing Road, Shau Kei Wan, Hong Kong

傳真 Fax : 2570 9795

香港教育圖書公司 HKEP 專頁：



[www.facebook.com/hkepfans](http://www.facebook.com/hkepfans)